


新竹縣114年公立高中職及國中勞動權益教案設計競賽

勞權教育(勞權議題)教案設計

教學主題	勞權無性別·平等我守護—Just do it	適用年級	國中九年級
適用領域	社會跨領域(數學、綜合領域)	使用節數	4節課(每節課50分鐘)
設計者	陳靖宜、陳靜儀	所屬學校	六家高中國中部
教學資源	(一)自編 PPT (二)學習單 (三)電子黑板 (四)平板 ipad (五)海報與紙板		
教材來源 / 教材準備	(一)翰林版社會教科書。 (二)社團法人臺灣童心創意行動協會 https://tycaa.dfctaiwan.org/ (三)全民勞教 e 網 https://labor-elearning.mol.gov.tw/ (四)消除對婦女一切形式歧視公約案例彙編(勞動部) (五)canva 設計「勞動權益與性別平等大冒險」小遊戲 (六)親子天下網站：行政院最新調查：4位育嬰留停者1位是爸爸！男性育嬰留停人數、比例創新高 https://premium.parenting.com.tw/article/5096932 (七)天下雜誌「最帥女黑手」靠汽車噴漆奪世界金牌！成台灣之光 https://www.cw.com.tw/article/5097202		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-S-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境 與全球議題，參與促進世界和平的行動。		
學習目標	1. 能理解性別平等在勞動權益上的重要性。 2. 能分析並說出生活中存在之性別歧視勞動議題。 3. 能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。 4. 能以 DFC 學習法-感受、想像、實踐與分享四步驟更深入同理、關心勞權與性平議題 5. 能知覺勞權與性平的精神並落實在生活中，增進公民意識與行動。 6. 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。		

學習內容	<p>(列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上；學習表現與學習內容需能明確地連結)</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p>
學習表現	<p>(列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上；學習表現與學習內容需能明確地連結)</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命並協助他人。</p> <p>輔 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>

教學活動流程

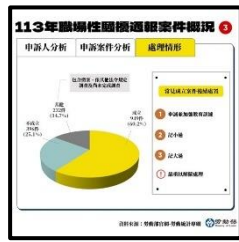
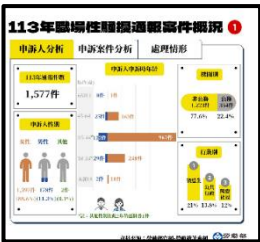
教學活動	提示/ 注意事項	教學資源	評量方式/ 上課時間
<p>第一堂課 勞動權益中的性別角色(公民)——感受</p> <p>一、準備活動</p> <p>課程開始之前，老師請學生六人一組，以利待會課程分組討論，發下「勞權無性別★平等我守護」學習單。</p> <p>上節各組已經進行「環島 play，打工不累」桌遊，讓大家可以了解求職過程中可能面臨的求職陷阱及勞動法相關知識，有組別遇到有關性別平等工作的問題，老師發現大家對勞權還是有很多疑慮，現在請同學回想桌遊的過程中有什麼感想或困惑，請大家舉手發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>這節課我們就來談談勞權跟性別平等工作法到底有多重要</p> <p>(一)介紹勞動權益教育</p> <p>以遵守勞動法令、認識相關勞動權益為題，描繪基本勞動權益，如勞工加班雇主應給加班費、雇主應為員工投勞保及提撥勞工退休金、拒絕職場過勞、打工應注意之勞動權益等。</p>  <p>圖片引用自勞動部</p> <p>(二)介紹性別平等工作法</p> <p>為保障工作權之性別平等，貫徹憲法消除性別歧</p>	<p>連結學生日常生活經驗</p> <p>注意學生回應適度回答</p>	<p>勞動部網站</p> <p>教科書</p>	<p>觀察評量、口語評量/ 5分鐘</p> <p>觀察評量/ 10分鐘</p>

<p>視、促進性別地位實質平等之精神，所以制定了《性別平等工作法》。主要規範有薪資平等、性騷擾防治、禁止職場性別歧視。落實性別平等工作法的同時，更保障權益。</p> <p>(三)【鹹豬手別來】拒絕職場性騷擾：這節課讓我們先一起來看看 https://labor-elearning.mol.gov.tw/learn/lesson.php 有關職場性騷擾的案例分享</p> <p><u>案例1：你敢不聽我的話</u></p> <p><u>案例2：是幽默還是騷擾</u></p> <p><u>案例3：大事化小，小事化無</u></p> <p><u>案例4：不能得罪客人</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享生活周遭聽過或發生過的類似事情嗎？你的感受為何？例如影片中發生的職場問題，若是自己身邊的家人遇到，我們可以如何幫助他們呢？身為現代公民的你，又該如何面對呢？ 2. 我們事先該如何防範？若真的發生了，怎麼辦？誰可以幫助你？ 3. 大家一起來完成小測驗：結語與測驗 <p>三、統整活動</p> <p>影片中提出幾項現今社會存在的性別平等工作議題，這些事情讓你想到了生活中哪些經驗？接下來可以做的行動或改變？請各小組依據想挑選的主題，繼續完成「勞權無性別★平等我守護」學習單，課後也可以進行查找資料或文獻研究，下節課我們將進行相關的數據分析，讓大家更能具體地擬訂適切的解決方案。</p>	<p>連結學生日常生活經驗</p> <p>連結學生感受與同理心</p>	<p>教科書 影片 勞動部網站</p> <p>學習單</p>	<p>觀察評量、口語評量/30分鐘</p> <p>觀察評量、作業評量/5分鐘</p>
<p>第二堂 讓數據說說話（數學）——感受與想像</p> <p>一、準備活動</p> <p>課程開始之前，請學生就分組位置入坐，以利待會課程分組討論，發下「數據下的職場：公平，還是偏見？」學習單。</p> <p>上節課我們學到了性別平等工作法以及勞動權益教育，也看了職場性騷擾相關案例分享，我們從新聞事件中看到不公平的現象與數據，今天老師要帶大家來看看，這樣不公平的事情發生的數據資料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)數據與分析</p> <p>大家來想看看，113年度通報在工作上遭遇性別不平等的</p>	<p>注意學生回應適度回答</p> <p>連結學生日常生活經驗</p>	<p>教科書 勞動部網站</p>	<p>觀察評量、口語評量/5分鐘</p>

申訴件數會有幾件？在台灣這樣的案件多嗎？

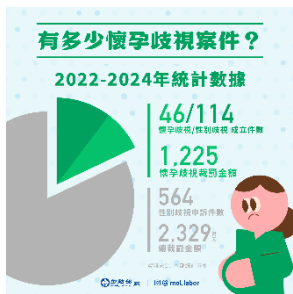
1. 調查資料分析：113年職場性騷擾案件

根據113年3月至12月通報數據統計結果，總共計1577件；其中，非公務機關1223件占77.6%；調查成立有949件占60.2%。至於申訴案件中，以女性占88.6%居多，申訴人的年齡別不論男女都以25歲至44歲居多，申訴類型以敵意式性騷擾占74.3%較多，與加害人關係則多為非權勢占72.9%，而遭受性騷擾形式主要為「肢體行為」占66%。（引用自勞動部網站）



2. 調查資料分析：就業歧視與懷孕歧視

根據調查，111-113年各地方勞工行政主管機關受理「性別歧視」申訴案件總共有564件，成立共計114件(占20%)，在這114件性別歧視成立的案件中，因懷孕歧視成立的件數共46件，因為被雇主認定懷孕無法專注於工作，而遭受到不公平對待或解雇。而課本上指出若因為長相、性別等其他非工作能力因素而不被錄用，即是就業歧視。（引用自勞動部網站）



3. 以上這些數據調查分析，各組為何造成此種情況？有沒有改變的契機？請小組討論並擬訂適切的解決方案。

(二) 數學素養練習：接下來請拿出「數據下的職場：公平，還是偏見？」學習單，運用學過的統計資料分析，各組討論、計算以下問題。

- 1. 狀況一、同工不同酬？數字揭開真相
- 2. 狀況二、誰才是真正的升遷黑馬？

若組員有遇到問題，請同組同學一起共學共好，互相討論分享這些問題，找出最適當的解決方式，請各組上台分享，

PPT

觀察評量、口語評量/10分鐘

勞動部網站
PPT

學生感受紀錄與表達

觀察評量、口語評量/10分鐘

學習單
PPT

觀察評量、作業評量/口語評量
25分鐘

注意學生回應適度回答

<p>最後請組長協助確認組員完成學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>台灣是一個自由也具備法律保障的土地，但在我們周遭卻仍然有不公不義的事情發生，我們可以怎麼做，怎麼去改變呢？下節課我們將來看看有什麼成功的案例，請同學回家先搜尋網路上或生活中工作上突破性別角色的案例可以。</p> <p>第三堂 我們可以這樣做(綜合活動) ——感受與想像</p> <p>一、準備活動</p> <p>課程開始之前，請學生就分組位置入座，請各組組長先發放 ipad 平板供課程中使用，並發下學習單。</p> <p>請各組就看到的進行分享。同學有發現日常生活中還是有人能夠突破性別框架展現出自我的一片天嗎？有沒有哪位同學可以舉例給老師呢？今天我們來看看在工作上突破性別角色的案例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本—消防員媽媽、護理師爸爸</p>			<p>觀察評量/ 5分鐘</p> <p>觀察評量/ 5分鐘</p>
<div data-bbox="81 1010 906 1491" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>我的媽媽是消防員。 「媽媽是消防員？應該是爸爸吧？」 「真特別！」別人總是這麼說。 老師提問：為什麼別人會這麼說？ 凡事做到最好的媽媽，卻常因為身為女性而受到質疑。 而我的爸爸是護理師我的爸爸是世界上最親切的兒科護理師。凡事做到最好的爸爸， 卻常因為身為男性而受到差別待遇。 爸爸會工作上充滿成就感，開心的對我說： 「能當護理師真是太棒了！」</p> </div> <p>既有的社會角色中，我們不該被框架於一定的角色，不該是自己生理被自己的性別角色定位，失去了選擇的權利也失去了人性尊嚴。</p> <p>(二)其他成功案例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高雄地檢署「林恒翠檢察官」：林檢察官從台大農化系成為法律人，相信我就是我、別人的夢想不一定是我的志向，要讓自己保有選擇權。 2. 「最帥女黑手」靠汽車噴漆奪世界金牌！成台灣之光 (資料來源：天下雜誌) 3. 男生請育嬰假的比例逐年增加 	<p>學生感受紀錄與表達</p> <p>學生感受紀錄與表達</p>	<p>繪本 PPT</p>	<p>觀察評量/ 8分鐘</p> <p>觀察評量/ 8分鐘</p>

歷年男性育嬰留職停薪申請比例(資料來源：親子天下)，趨勢觀察：從2018年開始，男性申請比例逐步攀升，2022年達到25.2%，顯示近年男子育兒參與意願明顯提升。

年度	男性比例
2018	17.7%
2020	18.2%
2022	25.2%

以上例子可見，現在不被性別與社會眼光侷限，我勇敢做我自己，傾聽自己的聲音，捍衛自己的勞動權利，既然決定了就要勇往直前。

(三)團體分享

1. 你成功翻轉工作上性別平等的案例中發現了什麼？你的感受是什麼？這件事情讓你想到了生活中哪些經驗？
2. 請舉手發言分享與性別平等相關，如何改變的方法或行動？

(四) 勞動權益與性別平等工作大冒險

經過幾節課的練習及探討，相信同學對勞動權益及性別平等工作應有更多的認識，接下來請同學拿起平板進行勞動權益與性別平等工作大冒險，試著解決各種職場情境問題，完成後請各組組長幫忙紀錄同學的分數。



<https://chinyi46.my.canva.site/labor>

三、統整活動

(一)書寫「勞權無性別·平等我守護—Just do it 行動學習單」，期望同學都能去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。接下來，寫下你對於性別平等工作的看法與未來行動。

(二)擬定行動計畫

1. 回到各小組討論的議題，請繼續查詢及蒐集國內外成功性別平等工作的案例，基於討論及搜集資料的結果，各組設計一個簡單的行動計畫來促進工作上性別平等。
例如：
 - (1)策劃一個社區宣傳活動。
 - (2)製作海報或印製行動學習單寫上自己的行動標語到各班宣導。
 - (3)簽署性別平等工作人權認同單：製作小書寫下宣導

學生感受紀錄與表達、注意學生回應適度回答

連結學生日常生活經驗及知識

ipad、自製程式

學習單

觀察評量、口語評量/7分鐘

觀察評量、作業評量/10分鐘

觀察評量、作業評量/12分鐘

<p>語或行動，請同學也寫下他的行動跟簽名連署（募集5人）。</p> <p>(4)在學校公佈欄或利用午休廣播時間推廣性別平等工作議題的重要。</p> <p>2. 各組討論小組內擬定的行動計劃是否可行？具體性與實踐力為何？是否微調採用更適切的方案。我們依據各組同學計畫採取哪些行動或改變？向全班做最後簡單說明與執行原由並與老師討論細節。</p> <p>3. 各組請在一週間，利用課餘時間完成該組行動計畫，準備好行動計畫所需的展示及海報等。在校內推廣、訪談或宣導的組別執行時請注意是否已約好時間、地點等，假日行動的組別先發放家長說明書。</p> <p>*假日實踐(其中一組)：與學生約好週末及地點，確定好家長同意後進行連署及相關活動。</p> <p>第四堂課：Just do it 行動計畫(公民)—實踐與分享</p> <p>一、準備活動</p> <p>歷經了一週時間，各組進行了DFC 實踐行動，老師看到了有組別利用訪談、連署或入班宣導來執行各組的行動計畫，大家感覺如何呢？接下來邀請各小組上台分享過程及結果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小組報告</p> <p>請小組報告分享自己所挑選的主題的行動計劃與內容，遇到什麼樣的困難？如何解決？獲得什麼？</p> <p>課程評估：學生提案的創意與實用性、發表時的表達能力與參與度。</p> <p>(二)反思與總結</p> <p>1. 個人反思：學生書寫「勞權無性別·平等我守護—Just do it 行動學習單」，記錄這次行動學到的知識與感受。</p> <p>2. 反思活動：個人承諾書—學生寫下自己在課程結束後的行動計劃與目標。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師總結課程要點，強調性別平等工作及勞權教育的重要性，提醒每個人的行動能對社會產生積極影響，鼓勵持續關注相關議題。</p>	<p>學生感受紀錄與表達</p> <p>學生感受紀錄與表達</p>	<p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>觀察評量/ 5分鐘</p> <p>觀察評量、 口語評量/ 25分鐘</p> <p>觀察評量、 作業評量/ 12分鐘</p> <p>觀察評量/ 8分鐘</p>
--	-----------------------------------	----------------------	---

<p>課後延伸活動</p> <p>1. 鼓勵學生在家庭或社區中進行勞權及性別平等工作法的討論，並回報成果。</p> <p>2. 建議學生撰寫心得報告，反思學習過程中改變的觀念。</p>				
<p>學生能力分析</p>	<p>1. 學生已經具有性別平等意識，但尚未完全實踐於生活中。</p> <p>2. 學生樂於參與課堂中的練習活動，並懂得互助合作。</p> <p>3. 根據柯爾柏格與皮亞傑的道德發展理論，15 至 16 歲的學生以可以到達道德自律期，可思量對於事情的後果以及建立一套自己的道德標準。</p> <p>4. 藉由對於法規認識、提供求助方法，學生從中建立性別平權議題對於自我意義與價值判斷標準。</p>			
<p>教學省思</p>	<p>1. 注意課堂中各小組討論進度並適度引導及約束時間，以避免學生進度落後。各小組有自己的風格特色，老師應給予鼓勵並提供實踐的舞台。</p> <p>2. 實際執行教學時會發現，許多學生覺得充滿了性別不平等，但又說不出個所以然，總覺得無法說出具體的樣子。近幾年的性別平權活動，的確讓學生們多一些省思與討論，當然還是有部分抱持著戲謔的態度在看待，如何帶領學生理解接納尊重他人並消除性別歧視真的是刻不容緩的議題。</p> <p>3. 運用三節課再加上假日或週間的行動，課程精緻緊實，能在時間內掌握好學生的學習進度。九年學生透過課堂中的腦力激盪，有發現有許多行業一直以來都侷限在部分性別，試著换位思考學生們覺得自己未來有無限可能！</p> <p>4. 學生在思考行動方案時，過程中不時會期待老師更多的指導和提供，有時因太急而多提供資料，會誤導孩子主動學習的機會，在行動計畫的聚焦及執行上仍有進步空間，例如學生在校外進行連署時，有位路人就提醒，可以將學生們所期待解決的性別平等工作問題寫的更清楚些，這部分需要長時間的引導。</p> <p>5. 在小組成員的配置上，應該都要有領導者來帶領小組成員討論，故異質分組的成員安排，也是老師需要考慮的層面。但學生們願意跨出一步進行行動，就很值得為他們掌聲鼓勵，接下來繼續觀察學生實際獲得的永續行動力，讓他們能將同理心與行動力帶到未來生活，成為自己帶得走的能力。</p>			

教學活動照片



說明:DFC 導入課程-感受、想像、實踐、分享



說明:感受—小組討論



說明:感受—學習單內容說明



說明:感受—查找資料



說明:感受—學習單內容說明



說明:想像—小組報告分享



說明：感受與想像－數據分析

說明：感受與想像－勞權性平大冒險遊戲討論



說明：感受與想像－勞權性平大冒險遊戲題目

說明：感受與想像－勞權性平大冒險遊戲解析



說明：想像－組間討論，設計行動

說明：想像－小組發表準備行動計畫



說明:實踐—設計以行動小書串聯大家認同與簽名



說明:實踐—假日在校外倡議，宣導性別平等工作



說明:實踐—在3個小時內募集到63枚認同貼紙



說明:實踐—假日在校外倡議，連署成果



說明:分享—上台報告



說明:分享—成果分享

須附:1. 評量 (學習單、評量試題、學生作業設計說明等)。

2. 實際教學成果紀錄、回饋與教學省思。(格式不拘)

(以上內容可自行設計及延伸)