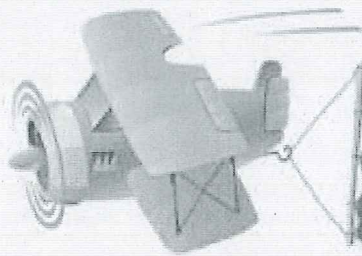


勞權知能

停！看！聽



法規保障你和我

新竹縣博愛國中



陳嬾羽

表4

新竹縣114年公私立高中職及國中勞動權益教案設計競賽 勞權教育(勞權議題)教案設計格式

教學主題	勞權知能停看聽	適用年級	九年級
適用領域	社會領域/公民科	使用節數	兩節課
設計者	陳熾羽	所屬學校	新竹縣博愛國中
教學資源	教室電子大屏幕、平板		
教材來源/ 教材準備	國中公民與社會：康軒版-第五冊第六課「生活中的勞動參與」 全民勞教 e 網 臺北市政府勞動局		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
學習目標	1. 藉由本課程理解生活中的勞動權益事件。 2. 藉由本單元課程，了解勞動權益的知識與相關法規概念。 3. 透過本單元課程，理解勞動權益的重要性。 4. 藉由影片輔助，理解勞動中的危機與預防方法。 5. 透過多媒體資訊設備，學習運用不同資源進行學習輔助。 6. 透過團體討論與上台分享，學習團隊合作以及口語表達能力。		
學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		

教學活動流程

教學活動 (可自行設計及延伸)	注意事項/評量方式	教學資源	時間
<p style="text-align: center;">【第一節課】</p> <p>壹、課前準備</p> <p>一、教師部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生預習課程內容 (康軒版課本第五冊第六課「生活中的勞動參與」) 中, 相關勞動法規:《勞動基準法》與《就業保險法》保障勞工的部分。 準備教學資源, 如: <ol style="list-style-type: none"> 「台北少年花露米」影片【打工陷阱報你知】 「全民勞教 e 網」影片【打工的夏天】 開啟教室數位設備。 教師整理後的「簡易版《勞動基準法》法規講義」。 <p>二、學生部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課前預習 上課前, 協助教師打開教室大屏幕 借平板 (每人一台) <p>貳、引起動機</p> <p>一、詢問打工計畫</p> <p>教師可詢問同學, 在畢業後、升高中的那個暑假, 有預計要打工的舉手, 為什麼想打工呢? 是想要鍛鍊自己的能力嗎? 是想體驗人生嗎? 還是對就業生活感到好奇? 還是單純想要自己賺零用錢呢?</p> <p>另, 詢問同學想打工的產業或地點是何處, 為什麼想打這份工? 是因為想瞭解這份工作在做些什麼嗎? 還是因為有興趣瞭解這個產業呢?</p> <p>打工很好, 就是開始出社會了, 但自己受雇於人, 什麼都不懂的話, 很容易讓自己的權益受損, 讓同學來看一個小短片。</p> <p>二、播放「台北少年花露米」影片【打工陷阱報你知】</p> <p>透過影片誇張的陳述, 讓學生能有基本的概念, 清楚雇主提的哪些要求可能是有問題的。</p>		<p style="text-align: center;">教室電腦 大屏幕/ 影片【打 工陷阱報 你知】</p>	<p style="text-align: center;">7分鐘</p> <p style="text-align: center;">7分鐘</p>

<p>◎影片重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高薪送貨員？不明物品幫忙送貨？小心變成小蜜蜂或車手！ 2. 提供存摺、提款卡？存摺、提款卡交給陌生人，可能會變成人頭帳戶哦！ 3. 打工要保勞保？萬一工作受傷沒人理，保勞保，才能維護自身權益。 4. 薪水怎麼變少了？工作時數少算又扣薪，不合理的待遇，盡早離開！ 5. 業績沒達標，會…？拒絕不合理的要求，下一份工作會更好！ 6. 工作簡單又高薪？求職慎選行業，小心誤入危險職場環境。 			
<p>◎影片建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小心查證求職公司及工作內容的合法性。 2. 告知親友面試公司的地點及時間。 3. 求職請透過可靠的人力銀行、就業服務站。 4. 遇到勞保、勞資糾紛時可先撥打1999詢問。 			
<p>參、發展活動</p> <p>一、領讀法規講義：</p> <p>發下「簡易版《勞動基準法》法規講義」，學生每人一份（一張正反兩面），教師並將講義在大屏幕上投射出來，可請同學拿起螢光筆將重點畫記。</p> <p>教師帶領學生逐一閱讀法規講義的條文，並舉例讓學生更容易瞭解法條想表達的內容。</p>	<p>注意事項：</p> <p>為了能確實掌握時間，教師可視班級的程度及特性選擇帶領閱讀的方式，若是學生反應較慢的班級，教師可自己唸出法條內容；若是反應較快的班級，教師可用抽籤方式或是請各組學生輪流唸法條。</p>	<p>簡易版 《勞動基準法》法規講義</p>	<p>20分鐘</p>
<p>註：</p> <p>此法規講義的法條內容涵蓋課文內容略提及之勞工相關權益，以及下一堂課將讓學生看【打工的夏天】時，需要讓學生找尋有問題之處所需要的《勞動基準法》知能。</p> <p>二、檢視學生瞭解狀況</p> <p>帶領學生閱讀完法條之後，教師即可發下平板，每位同學一台，以Kahoot的遊戲方式，來檢視每位學生瞭解的狀況。</p>	<p>評量一：</p> <p>是否可以理解勞動權益的基本概念以及重要性？</p> <p><u>評量方式</u>：Kahoot 成績/教師觀察與問答回答結果</p>	<p>教室大屏幕/平板/Kahoot 題目</p>	<p>5分鐘</p>
<p>◎Kahoot 題目（有選擇題及是非題，共10題）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於工資的規定，下列敘述何者正確？ <p>(A) 不得高於最高工資</p> <p>(B) 不得低於基本工資</p> <p>(C) 雇主與勞工講定即可</p>			

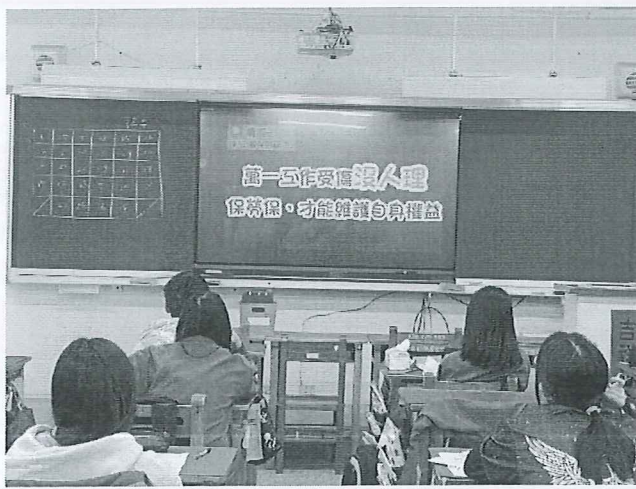
<p>(D) 工資多寡由政府規定</p> <p>2. 勞工正常工作時間，每日不得超過幾個小時？ (A) 6小時 (B) 8小時 (C) 10小時 (D) 12小時</p> <p>3. 勞工正常工作時間，每週不得超過幾個小時？ (A) 20小時 (B) 30小時 (C) 40小時 (D) 60小時</p> <p>4. 我國「童工」之定義，法源依據在《兒童及少年福利權益保障法》。 (A) 是 (B) 否</p> <p>5. 雇主延長勞工工作時間者，延長工作時間在「二小時以內」者，按平日每小時工資額外加給多少以上？ (A) 二分之一 (B) 三分之一 (C) 三分之二 (D) 四分之一</p> <p>6. 對於員工遲到，雇主可自行訂定規定扣除員工薪資。 (A) 是 (B) 否</p> <p>7. 十五歲以上未滿十八歲之受僱從事工作者，為童工。 (A) 是 (B) 否</p> <p>8. 雇主不得預扣勞工工資作為違約金或賠償費用。 (A) 是 (B) 否</p> <p>9. 雇主可向技術生收取有關訓練費用。 (A) 是 (B) 否</p> <p>10. 技術生人數，不得超過勞工人數之多少？ (A) 二分之一 (B) 三分之一</p>	<p>注意事項： 讓學生每人一台平板能夠參與 Kahoot 遊戲，需注意平板電量，以及連線及速度是否正常。若平板電力不足，先讓同學更換平板，以免損及學生參與遊戲與評量之權益。</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>(C) 四分之二 (D) 五分之一</p>			
<p>若不想讓同學使用平板，亦可以抽問讓同學搶答的方式來檢視。</p>			2分鐘
<p>肆、綜合活動</p>			
<p>一、重點歸納</p>			
<p>這些法條內容都只是老師整理簡化過的，如果同學未來真的要打工或出社會前，建議還是將法條拿出來自己從頭到尾看過，更能保障自己的權益，其他實務上常用之勞動法規還包括：</p>			
<p>勞保條例、就業服務法、性別平等工作法、職業安全衛生法、職業災害勞工保護法、大量解僱勞工保護法、勞工職災保險及保護法、工會法、團體協約法、勞資爭議處理法。</p>			1分鐘
<p>二、預告下節課程內容</p>			
<p>在更深入瞭解《勞動基準法》及《就業保險法》之後，下節課將讓同學觀看一部跟打工相關短片【打工的夏天】，讓同學在觀看影片的<u>同時</u>，去感受影片中的內容是否合理或正常。</p>			
<p>三、發下複習作業</p>	<p>評量二：</p>	<p>《勞動基</p>	3分鐘
<p>發下《勞動基準法》<u>填空練習</u>，請同學回家完成，請公民小老師明天收齊交給老師。</p>	<p>是否可以完成紙本作業？</p>	<p>準法》<u>填空練習</u>作業</p>	
<p>四、下課</p>	<p><u>評量方式</u>：<u>填空練習</u>是否完成與正確</p>		
<p>【第二節課】</p>			
<p>壹、課前準備</p>			
<p>一、教師部分</p>			
<p>1. 請學生預習課程內容以及上一堂課的上課內容。</p>			
<p>2. 準備教學資源，如：</p>			
<p>(1)「全民勞教 e 網」影片【打工的夏天】</p>			
<p>(2)開啟教室數位設備。</p>			
<p>(3)六份簡易版《勞動基準法》法規講義。</p>			
<p>(備用，以防同學忘了帶)</p>			
<p>(4)六份【打工的夏天】影片學習單</p>			
<p>(5)請資訊股長借平板，同學每人一台</p>			

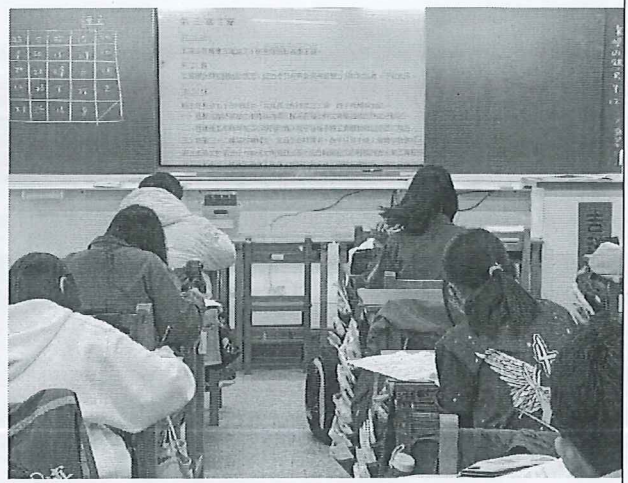
<p>3. 將學生分為五到六組（座位鄰近的為一組，每組約4~5人，若有落單的同學由教師指定組別）。</p> <p>4. 每組發下一張【打工的夏天】影片學習單。</p>			
<p>二、學生部分</p> <p>1. 進行課前預習（前一節發下的簡易版《勞動基準法》法規講義）</p> <p>2. 提前進教室並分組坐好</p> <p>3. 每組發下一張【打工的夏天】影片學習單，及每人一個平板</p>			5分鐘
<p>貳、引起動機</p> <p>帶學生回憶上週閱讀的法條內容，並可用問答式提問，請學生回答。</p>	<p>評量三： 學生是否能做到專注聽講、小組討論與問答之課堂參與表現？</p>	<p>教室大屏幕/影片【打工的夏天】</p>	18分鐘
<p>參、發展活動</p> <p>一、觀看影片【打工的夏天】。</p> <p>學生閱讀過法條，有了基本的勞權意識後，再觀看【打工的夏天】，應有感知「違反基本權利」的敏銳度。在觀看影本的同時，請各組在【「打工的夏天」影片學習單】上，寫下在觀看影片劇情中，覺得不合理之處。</p>	<p>評量方式：教師觀察</p>	<p>【打工的夏天】影片學習單/平板</p>	20分鐘
<p>二、寫出劇情不合理之處可能是違反何項法規</p> <p>看完影片後，各組討論劇情不合理之處，再參照簡易版的《勞動基準法》法規講義，或是直接用平板搜尋，這些不合理之處可能是違反何項法規？或是可用何項法規處理或解套。</p>			
<p>*教師可先備好幾個問題，作為提示或是課後補充之用，如下：</p>			
<p>1. 何處可獲得打工資訊？</p> <p>→人力銀行網站</p>			
<p>2. 童工打工環境的限制？</p> <p>→違反《勞動基準法》第44條</p>			
<p>3. 老闆可以對員工罰錢嗎？</p> <p>→違反《勞動基準法》第22條</p>			
<p>4. 試用期薪資怎麼算？</p> <p>→《勞動基準法》第21條</p>			
<p>5. 試用期勞健保？</p> <p>→違反《就業保險法》第6條</p>			
<p>6. 被客人偷拍怎麼辦？</p> <p>→觸犯刑法第315-1條妨害秘密罪</p>			

<p>7. 趕著上班而出車禍怎麼辦？ →《勞動基準法》第59條</p> <p>《勞工職業災害保險職業傷病審查準則》第4條：被保險人上、下班，於適當時間，從日常居、住處所往返勞動場所，或因從事二份以上工作而往返於勞動場所間之應經途中發生事故而致之傷害，視為職業傷害。</p> <p>8. 缺人手很累，怎麼處理？ →衡量自身承受度，是否另尋更好的工作。</p> <p>三、收學習單 教師看各組完成學習單狀況，若已完成者先收著，若有未完成者，請各組回家完成，於第二天交給老師。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>一、結語： 滿十五歲即可打工，許多國中畢業生及高中大學生會利用暑假時打工，初出社會的打工新鮮人如果什麼都不懂，很容易就掉進打工陷阱，讓自己權益受損之外，甚至會受到財務及人生的傷害。所以懂得愈多前人的經驗及法律規範，就能為自己的人身財產權益把關。 同學們都將滿十五歲，都已屆可打工的年紀，出社會工作是人生的另一階段，勢必會有適應期，知道愈多的保護自己權益的法規，在社會生活中將過得愈有尊嚴。。</p> <p>二、收平板，下課</p> <p style="text-align: center;">【課程結束】</p>	<p>評量四： 各組學生是否能完成學習單上的任務？ 評量方式：學習單完成狀況</p>		<p>2分鐘</p>
<p>學生能力分析</p>	<p>1. 已先上完康軒版課本第五冊第六課「生活中的勞動參與」，對勞動與勞權，以及基本保障勞工的法律有初步的認識。 2. 有多次分組討論的經驗，具備基本分組及分工的能力。 3. 有多次使用平板查找資料的經驗，具備使用平板能力。</p>		
<p>教學省思</p>	<p>1. 將學生分組應考慮各組學生能力分配。若教師能事先瞭解個別學生程度及能力，將能力強的學生分散在各組，讓每一組都有能力以及主導性的強學生，各組討論及學習單的完成度能較高。 2. 教師在領讀法規講義時，若預測接下來要讓學生進行 Kahoot 遊戲測驗，Kahoot 會出現的題目，教師可在領讀法規時特別強調，讓同學加深記憶，讓學生在進行 Kahoot 遊戲時，答題能更順利。</p>		

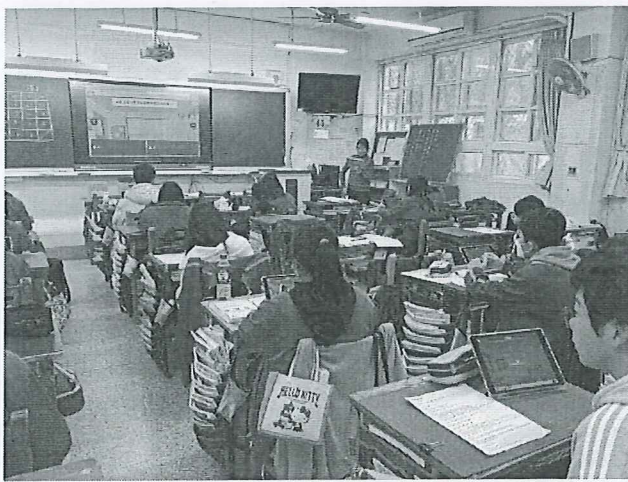
教學活動照片



▲學生觀看影片【打工陷阱報你知】



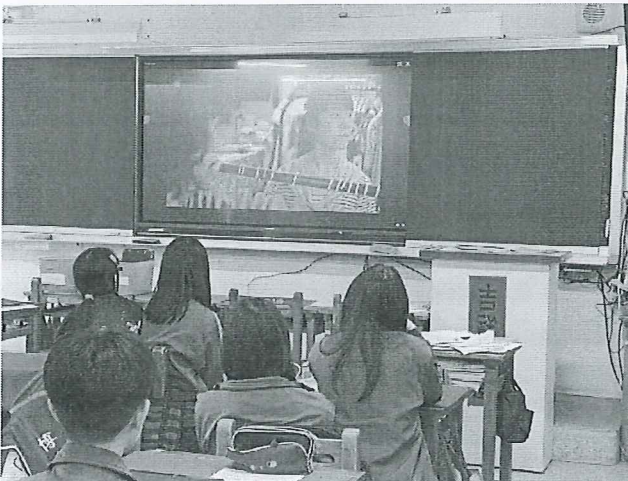
▲教師領讀簡易版《勞動基準法》



▲學生使用平板玩 Kahoot 搶答



▲用 Kahoot 檢視學生的學習成效



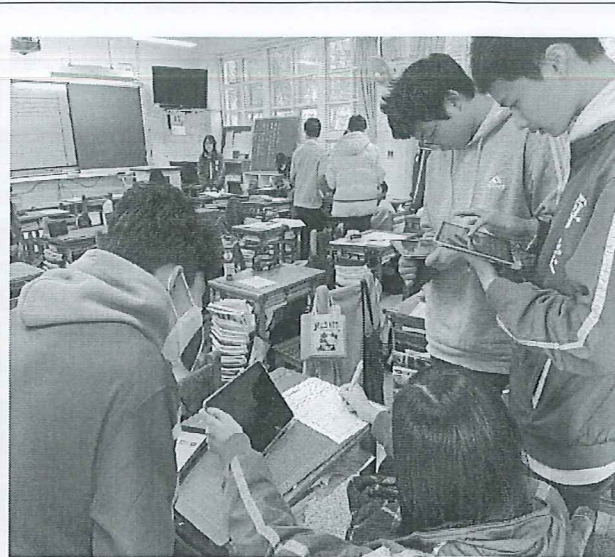
▲學生觀看影片【打工的夏天】



▲小組討論並共同完成學習單~之一



▲小組討論並共同完成學習單~之二



▲小組討論並共同完成學習單~之三

《打工的夏天》影片學習單
 班級：914 第5組 組員：黃周詩軒 王冠瑜 陳祥庭 邱陳天斌

請運用你學習過的法規常識，在觀看影片過程，劇情中是否有不合理或是雇主違規的部分，請各組書寫下來！

劇情中不合理之處	可能違反的法規
不成年四點到十點上班	違反《勞基法》第39條 童工不得作午夜時至翌晨六時之 間內工作
飲料店連續工作十二小時	違反《勞基法》第30條 每日不得超過八小時
遲到一分鐘扣十塊錢	違反《勞基法》第36條 不得預扣勞工工資
實習工讀生時期不保勞保	違反《勞基法》 試用期勞保應比照正職員工
口頭答應卻不發打	違反《僱法》第18條
十五歲於危險性環境工作，造成軀	違反《勞基法》第34條
上班時間車禍	違反《勞基法》第31條

▲學生完成的小組學習單~之一

《打工的夏天》影片學習單
 班級：914 第5組 組員：王冠瑜 邱陳天斌

請運用你學習過的法規常識，在觀看影片過程，劇情中是否有不合理或是雇主違規的部分，請各組書寫下來！

劇情中不合理之處	可能違反的法規
上班前喝老酒換錢，結果發生車禍	《勞基法》第一條
15歲少年從鷹架摔落死亡	《勞基法》第44條
飲料店工作十小時(超過八小時)	《勞基法》第30條
倒熱水(蒸氣發燙),可能造成危險 (員工是童工)	《職業安全衛生法》
遲到一分鐘扣10元	《勞基法》第36條
試用期沒有勞基保	48條
領工讀自己的摩托車去送單	17條

▲學生完成的小組學習單~之二

須附:1. 評量 (學習單、評量試題、學生作業設計說明等)。

2. 實際教學成果紀錄、回饋與教學省思。(格式不拘)

(以上內容可自行設計及延伸)