

# 新竹縣114年公私立高中職及國中勞動權益教案設計競賽

識得咱兜个島，毋好變做豬仔。



新竹縣立湖口高中  
地理、客語、社會（跨領域）教案(共4588字)

設計者：毛惠瑩、林雨錚

表4

## 新竹縣114年公立高中職及國中勞動權益教案設計競賽 勞權教育(勞權議題)教案設計格式

教學主題	識得咱兜个島，毋好變做豬仔。	適用年級	國二
適用領域	地理、客語、社會（跨領域）	使用節數	2節課
設計者	毛惠瑩、林雨錚	所屬學校	湖口高中
教學資源	1. 自編教材 2. 平板5台(各組一台) 3. 電子白板		
教材來源/ 教材準備	1. 教師自編教材 2. 全國法規資料庫網站 3. 全民勞教e網 學生打工與新鮮人面試陷阱及防範 <a href="https://labor-elearning.mol.gov.tw/co_course_info.php?id=10001012">https://labor-elearning.mol.gov.tw/co_course_info.php?id=10001012</a> 3. 職業不分性別客語版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rBST3TkrP0c">https://www.youtube.com/watch?v=rBST3TkrP0c</a> 4. 高薪打工被賣到柬埔寨新聞 <a href="https://www.ctwant.com/article/198549/">https://www.ctwant.com/article/198549/</a>		
核心素養	社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A2：覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-U-A2：對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。		
學習目標	1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
學習內容	A. 基本概念與臺灣： d. 臺灣的人口與文化—地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 e. 臺灣的產業發展—地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 B. 區域特色：e. 季風亞洲（二）東南亞和南亞— 地 Be-IV-1自然環境背景。 地 Be-IV-2多元文化的發展。 地 Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		
學習表現	1. 理解及思辨： a. 覺察說明 社 1a-IV-1—發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2—說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 b. 分析詮釋 社 1b-IV-1—應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2—歸納自然與人文環境互動的結果。 c. 判斷創新 社 1c-IV-1—評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1—利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		

## 教學活動流程

教學活動	提示/ 注意事項	教學資源	評量方式/ 上課時間
<p><b>第一節課 識得咱兜个島</b></p> <p>一、引起動機(準備活動)</p> <p>(一)基本概念與臺灣：</p> <p><b>客語暖身：</b>「咱兜」是什麼意思？「咱兜个島」代表什麼？教師用客語介紹「咱兜个島」就是我們的島，引導學生思考自己生活的地方。</p> <p>(二)小組分工與任務介紹</p> <p>每組獲得一張「<b>台灣填空地圖</b>」與<b>配對貼紙卡</b></p> <p>任務：根據課程提示，把地理位置貼紙，貼在正確位置，並討論相關產業、地理位置特性。</p>	<p>教師用客語引起動機,再發下圖卡。</p>		<p>3分鐘</p>
<p>二、進入主題(教學活動)</p> <p>(一)基本概念與臺灣</p> <p>引導學生學生閱讀上周的課程，再回到各平原的特徵（如：嘉南最大、彰化沖積形成、花東為縱谷…），搭配台灣填空地圖做分類表（成因／位置／特產／河川…）。</p>	<p>教師搭配客語說明各地特產。</p>		<p>3分鐘</p>
<p>(二)產業活動的配對與討論</p>  <p>(配對圖卡貼)</p>			<p>8分鐘</p>

貼到對應的位置上



**宜蘭平原**  
介於雪山、中央山脈之間

**彰化平原**  
1. 濁水溪沖積而成  
2. 八堡圳灌溉

**嘉南平原**  
1. 臺灣最大平原  
2. 嘉南大圳  
3. 昔日蔗田遍布

**花東縱谷平原**  
多地震  
西為中央山脈  
東為海岸山脈

**屏東平原**  
緯度低，生長季最長，熱帶水果多

(台灣填空地圖) 請各組對照圖片中的描述貼上正確的平原名稱。

8分鐘

(三) 識得咱兜个島，勞權任務時間  
【任務一】現下景氣毋好，尋頭路盡困難。  
查找這些平原的主要產業，完成下列表格：

平原名稱	主要產業	與地理環境的關聯
宜蘭平原		
花東縱谷平原		
彰化平原		
嘉南平原		
屏東平原		

【任務二】挑戰與調適大搜索  
(1) 每組選擇一個平原，回答以下問題：  
這些平原的產業遇到什麼挑戰？(如天災、水源、缺工、童工、性別) 引導出童工跟工作內容的注意事項。

搭配全民勞教e網資料庫。  
準備課程宣導。

10分鐘

**十五歲以上未滿十六歲之受僱從事工作者。**

**應置備文件**

- 未滿十八歲之人受僱從事工作者，雇主應置備其法定代理人同意書及其年齡證明文件。

**工時限制**

- 每日之工作時間不得超過八小時，每週之工作時間不得超過四十四小時，例假日不得工作。
- 不得於午後八時至翌晨六時之時間內工作。

**不可從事**

- 爆炸性(易燃性)物質之處理、動力傳導機械危險部分之排除、上油、檢查與修理等、超過220V電力線銜接、鍋爐操作、一定重量以上之重物處理等工作，因涉及相當之危險性與有害性，雇主不得使未滿18歲工作者從事。

※ 雇主不得僱用未滿十五歲之人從事工作。但國民中學畢業或經主管機關認定其工作性質及環境無礙其身心健康而許可者，不在此限。

<p>(2)在不同產業可能會遇到的問題有？有違法嗎？</p> <p>(3)會提出什麼解方？利用職業不分性別 1 分鐘版本客語版做小結。</p> <p><b>三、總結(綜合活動)</b></p> <p>小組分享任務成果</p> <p>請各組派代表簡短分享本組完成的任務成果：</p> <p>(一). 他們貼的產業與平原地點是否正確？為什麼這個產業會發展在這裡？</p> <p>(二). 引導反思：「咱兜个島」是什麼樣的地方？</p> <p>教師以客語發問：「咱兜个島，適合發展什麼產業？未來會遇到什麼挑戰？你會想留在咱兜做工作嗎？」引導學生回顧今天的學習。</p> <p>(三). 概念統整與圖卡回顧</p> <p>利用投影片再次顯示正確答案，統整學生所學的「地理條件如何影響產業發展」。</p> <p>銜接下一節課主題</p> <p>預告下一堂課將延伸探討。</p> <p>下一節課將深入探討「南亞與東南亞的季風生活」，了解「他兜个島」是怎麼過生活的，並思考就業的安全性「毋好變做豬仔。」需要的，不是絕對安全，而是學會面對世界。</p>			<p>10分鐘</p> <p>3分鐘</p>
<p><b>第二節課 毋好變做豬仔</b></p> <p>一、引起動機(準備活動)</p> <p>(一)「你想出國工作嗎？」</p> <p>1. 播放1分鐘新聞片段〈<a href="#">台人赴東遭詐騙工作</a>〉引導學生思考以下問答。</p> <p>2. 回顧七年級課程，談論到的人口遷移</p> <p>這屬於哪個遷移？</p> <p>A. 國內遷移還是國外遷移。</p> <p>B. 時間：暫時性遷移、永久性遷移。</p> <p>二、進入主題(教學活動)</p> <p>(一) <b>咱兜个島到他兜个島-談勞權自我保護</b></p> <p>1. 教師用Google Earth語詞搭配客語「咱兜个島——係台灣」（我們的島就是台灣）「他兜个島——係柬埔寨」（他們的島是柬埔寨）</p>			<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>

「從咱兜个島行過南海，會到邊個所在？」  
 (從我們的島穿過南海，會到哪裡?)



利用AI先將地圖遮蓋,邀請各組用手指出台灣與柬埔寨的位置,指完後再打開。

1. 台灣近年出現部分民眾被詐騙至柬埔寨從事非法工作的事件,剛我們從地圖找出柬埔寨位置。現在我們一起看一下東南亞內陸與海岸交界位置的柬埔寨。**認識「海岸線長、氣候濕熱、地形以平原為主」對經濟活動與人流控制的影響。**

2. 【高薪打工被賣到柬埔寨新聞】請根據課堂上的地圖與講解,完成以下問題,並思考**地理條件如何影響人們的生活與工作安全**,引導小組討論以下問題。

- (1) **工時多少是合理的?基本薪資是多少?**  
為什麼這個多人從台灣前往柬埔寨?
- (2) 看看地圖中有哪些鄰國?
- (3) 柬埔寨的海岸線有多少公里?屬於什麼地形與氣候?
- (4) 為什麼柬埔寨容易成為詐騙集團的據點?
- (5) **如果你接到一份海外工作的邀請,你會怎麼判斷它是不是詐騙?**

參考答案

Q1 柬埔寨位於東南亞,與泰國、越南、寮國為鄰,擁有長達400公里的海岸線。

Q2 台灣基本時薪台灣基本工資在2025年1月1日起調升,月薪調整為新台幣28,590元,時薪調整為190元。

Q3 多為低平地形,主要位於湄公河與洞里薩湖流域,中部廣闊的平原,四周有部分丘陵與山地(如丹那山)

Q4 地形特性影響:平原地形利於農業發展與人

10分鐘

口聚集同時也讓人員與交通流動方便，但邊境難以嚴密控管。

Q5. 預防打工詐騙是保護自己財產與人身安全的重要一環，尤其對學生與初入職場者來說特別關鍵。引導學生練習搜尋資料，[找尋全民勞教e網資料](#)。



(二) 毋好變做豬仔：從地理看世界，充實勞權知能保護自己

請同學們準備好自己的腦袋和地圖知識，我們馬上要進行一個有趣又實用的隨堂小測驗：

- 「毋好變做豬仔，勞權小博士大挑戰！」
1. **五題素養導向題目**，進行隨堂小測驗，了解學生在地理與勞權知能的能力。(附件一)
  2. 題目討論與回饋。

三、 總結(綜合活動)  
今天，我們從一則看似遙遠的新聞「台灣人被騙到柬埔寨打工」開始，一步步了解地理位置、自然環境如何影響一個國家的經濟與人口流動，也認識到什麼是安全合理的勞動條件，以及如何保護自己不被騙去當「豬仔」。

全民勞教e網 學生打工與新鮮人面試陷阱及防範  
<https://labor-elearning.mol.gov.tw/course/info.php?id=10001012>

15分鐘

5分鐘

	能力面向	描述	觀察指標
學生能力分	地理知識理解	能判讀台灣與柬埔寨在地圖上的相對位置，理解地形、氣候對人口與經濟的影響。	能正確指出柬埔寨位置，回答其地形特性與海岸線長度。
	勞權基本知識	具備初步的工作條件與勞動權益認識(如合理工時、最低工資、打工陷阱警覺)	能說出台灣時薪標準、判斷工作條件是否合理。

析	跨科整合思考	能將地理知識應用於理解社會事件（如詐騙集團選址原因）	小組討論中能提出「地形與邊境鬆散使詐騙集團易聚集」的說明。
	風險評估與判斷	面對陌生工作機會，能提出自我保護的具體行動方案	小測驗或討論時能說出「先查公司、拒絕交卡、告知家人」等防詐步驟。
	團體互動與表達	能與同儕討論，清楚說明立場與推論	願意分享對新聞事件的看法並說出判斷依據。

教學省思

本課程旨在結合地理科區域環境知識與勞動權益素養，引導學生從實際社會新聞事件出發，進行空間判讀、議題探究與生活應用。課程設計強調素養導向學習，藉由地圖操作、情境題分析與小組討論，讓學生具體感受地理知識與日常生活的連結。

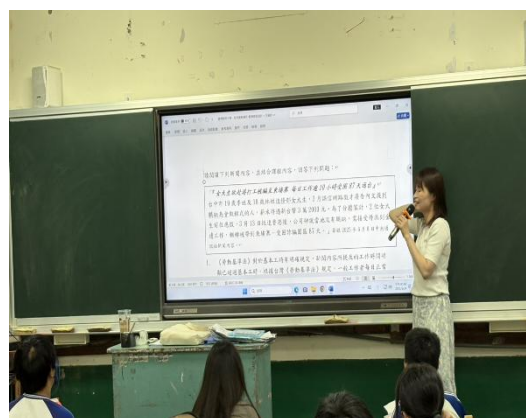
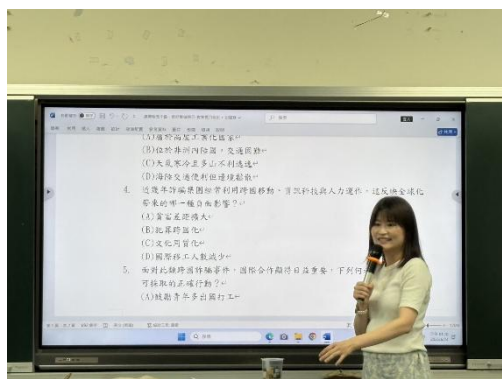
在課程開場透過新聞影片導入「台灣青年赴柬埔寨打工遭詐騙」事件後，學生立即展現高度關注與討論熱度，能迅速連結七年級所學的人口遷移單元，判斷其屬於「國際性、暫時性遷移」，顯示具備良好的課程銜接與地理基本知能。

學生在地圖定位與地形判讀方面也表現不俗，能指出柬埔寨的地理位置、鄰近國家與主要地形特徵，並能推論「平原地形與海岸線」對於人口流動與邊境管控的影響，展現跨領域整合思考的潛力。

尤其在進行「勞權小博士大挑戰」的素養導向題活動時，全班學生參與度極高，能針對每題情境主動發言、交換觀點，並結合生活經驗與法規內容進行判斷。多數學生對《勞基法》已有基本理解，能指出合理工時、最低工資標準，並辨別可疑的工作條件。部分學生甚至能舉出親友經驗補充判斷依據，顯示學生已有初步的風險辨識與自我保護能力。

整體而言，本次課程達成素養導向教學目標，學生不僅能應用地理知識解釋社會現象，更能展現對公民議題的敏感度與批判思維。未來課程可進一步融入更多在地或國際議題，持續強化學生的議題探究力與生活應用遷移力，培養具備系統思考與責任行動能力的現代公民。

教學活動照片



毋好變做豬仔，勞權小博士大挑戰！各題討論。

勞權素養導向題說明



咱兜个島到他兜个島分組討論指出地圖



詐騙資訊各組尋找



「平原地形與海岸線」對於人口流動與邊境管控討論



畢業季結合勞權知能角落活動

須附:1. 評量 (學習單、評量試題、學生作業設計說明等)。

2. 實際教學成果紀錄、回饋與教學省思。(格式不拘)

(以上內容可自行設計及延伸)

請閱讀下列新聞內容，並結合課程內容，回答下列問題：

「『女大生欲赴港打工被騙至柬埔寨 每日工作逾10小時受困87天返台』

台中市19歲李姓及18歲林姓進修部女大生，3月誤信網路徵才廣告內文提到職缺為會做程式的人，薪水待遇新台幣3萬2000元。為了分擔家計，2位女大生前往應徵，3月13日抵達香港後，公司卻說當地沒有職缺，需接受外派到金邊工作，輾轉被帶到柬埔寨，受困詐騙園區87天。」節錄2025年6月8日中央通訊社新聞內容。

1. 《勞動基準法》對於基本工時有明確規定，新聞內容所提及的工作時間明顯已超過基本工時。根據台灣《勞動基準法》規定，一般工作者每日正常工時不得超過幾小時？  
(A)7 小時  
(B)8 小時  
(C)9 小時  
(D)10 小時
2. 台灣近年出現部分民眾被詐騙至柬埔寨從事非法工作的事件，主要透過社群媒體或仲介引誘「高薪工作」，這反映出哪一種地理現象？  
(A)人口自然增加  
(B)國際人口移動  
(C)區域經濟合作  
(D)資源永續利用
3. 柬埔寨位於東南亞，與泰國、越南、寮國為鄰，擁有長達 400 公里的海岸線。由於部分地區邊境管理鬆散，且目前國內法治不健全，因此詐騙集團容易在當地設置據點，進行非法活動。請由上文判斷，下列何者為柬埔寨容易成為詐騙基地的主因之一？  
(A)屬於高度工業化國家  
(B)位於非洲內陸國，交通困難  
(C)天氣寒冷且多山不利逃逸  
(D)海陸交通便利但邊境鬆散
4. 近幾年詐騙集團經常利用跨國移動、資訊科技與人力運作，這反映全球化帶來的哪一種負面影響？  
(A)貧富差距擴大  
(B)犯罪跨國化  
(C)文化同質化  
(D)國際移工人數減少
5. 面對此類跨國詐騙事件，國際合作顯得日益重要，下列何者是政府或社會可採取的正確行動？  
(A)鼓勵青年多出國打工  
(B)推動海外置產與移民政策  
(C)取消所有前往東南亞的航班  
(D)加強跨國合作與相關教育宣導