

新竹縣114年公立高中職及國中勞動權益教案設計競賽

一、設計理念：

近年來，勞動型態日益多元，青少年在課餘打工、實習或未來就業時，所面臨的權益問題愈加複雜。社會上已有愈來愈多聲音呼籲，應將勞動權益教育往下扎根，從國中階段就開始培養學生的基本勞權意識與自我保護能力。本課程正是在這樣的時空背景下應運而生，旨在縮短教育與現實的落差，為學生建立起初步的職場意識與法治觀念。

本課程結合綜合活動領域原有核心能力的延伸，聚焦於工作態度、價值觀養成與人際互動，同時融入國文課程中的經典文本〈那默默的一群〉，透過文本討論與角色同理，引導學生反思勞動尊嚴與社會分工價值。在設計上，課程以學生熟悉的打工情境為主軸，並以階段式主題進行安排，包括：「理想工作的選擇」、「外送職場觀察」、「打工權益判斷」及「職場態度與自我定位」，從現實生活出發，連結實際法規，搭配小組討論、遊戲競賽與數位互動，提升學生參與度與學習成效。

考量國中生正處於自我認同建構、人際關係探索與社會責任萌芽的階段，課程亦設計大量反思提問與互動活動，讓學生不僅能認識勞動權益，更能思考如何成為一位「有態度、有能力、懂尊重」的未來工作者與公民。整體教學設計不僅跨足勞動法規、公民素養，也強化語文理解、價值澄清與表達能力。

我們相信，勞權教育不應只是高中、大學階段的補救，而是國中階段就該啟動的素養基礎。本課程試圖從學科統整與生活實踐出發，讓學生在面對未來的第一次打工或職場經驗時，能有一雙辨識陷阱的眼、一顆尊重勞動的心，與一份守護自己的勇氣。

二、單元架構：



三、單元內容：

教學主題	打工可以拚，權益不能暈		適用年級	七年級
適用領域	國文領域、綜合活動		使用節數	4節課
設計者	陳婷玟、歐子榛		所屬學校	芎林國中
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		
	領域核心素 養具體內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
綜合活動	主題軸	1. 自我與生涯發展 3. 社會與環境關懷		
	主題項目	b. 自主學習與管理 a. 危機辨識與處理		
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
國文科融入	學習主題	從文本閱讀培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
	實質內涵	透過本文，學生可了解道路清潔人員對社會的貢獻，觸發對各行各業工作者的敬重，藉此提醒自己努力做好分內工作，並培養服務人群的責任心。		
教學資源	1. 全民勞教E網影片：《這群人 外送的經典語錄》。 2. 教師自編學習單：〈我看工作中的人〉、〈超狂外送挑戰單〉及〈我與神隊友的距離〉。 3. 教師自編：〈打工情境卡〉16張、〈教師版法規速查表〉、〈學生版法規速查表〉及〈知識搶答題〉15題。 4. 國民中小學課程與教學資源整合平臺：國民中學學生生涯檔案(113年版) 5. 運用平板結合Mentimeter、kahoo及Padlet互動平台。			
教材來源/ 教材準備	1. 康軒版，第二冊第六課，〈那默默的一群〉 2. 國民中學學生生涯檔案113年版：P47. 職場寫真			
學習目標				
1. 結合「理想工作二選一」與「勞權小教室」，引導學生探索個人職涯價值觀，理解基本勞動權益，並從「那默默的一群」中反思工作的意義與社會角色。 2. 在影片觀察與互動討論中，學生能理解外送員的勞動處境與權益問題，進一步培養同理心與對職場公平的思辨能力。				

3. 參與「打工大冒險」活動時，學生能分析常見打工陷阱，對應相關勞動法規，強化自我保護與權益辨識能力。
4. 藉由「神隊友養成班」與「我與神隊友的距離」活動，學生理解職場所需的工作態度與軟實力，並透過票選與反思，建立責任感、合作力與持續改善的行動意識。

學習活動內容及實施方式	評量方式
<p>第一堂課：別被畫大餅，打工要搞清楚</p> <p>課堂準備：教學簡報、學習單〈我看工作中的人〉</p> <p>活動一 【理想工作二選一】 (15')</p> <p>一、指導語：在選擇工作時，每個人的考量都不一樣，接下來會有三題2選1，請用直覺來作答，每一題沒有標準答案。</p> <p>二、《理想工作二選一》</p> <p>(一) 1. 月薪6萬，但一周工時60小時，常常沒時間休息。 2. 月薪3萬，但一周只工時30小時，時間很自由。</p> <p>(二) 1. 夢想中的工作，但沒有勞保、健保、也不能請假。 2. 普通的工作，但有完整的勞保、特休、育嬰假等權益。</p> <p>(三) 1. 主管全權做主，不能表達不同意見，但升遷很快。 2. 可以參與討論、表達意見，但發展比較慢。</p> <p>三、引導思考：</p> <p>(一) 工時與自由：</p> <p>1. 工時與自由這兩種選擇，你最在意的是什麼？錢？健康？還是時間？ 2. 工時長一定代表效率高嗎？你能接受為了高薪而每天加班到晚上10點嗎？</p> <p>(二) 保障與夢想：</p> <p>1. 「做自己喜歡的事」和「有基本保障」，你會怎麼選？為什麼？ 2. 如果你生病或受傷，這份夢想工作還能夠支持你嗎？</p> <p>(三) 聲音與服從：</p> <p>1. 在職場裡你會選擇「聽話」還是「有話能說」？為什麼？ 2. 你有沒有遇過「不能說話」的經驗？當時的感覺是什麼？ 3. 一個能聽到員工聲音的職場，有什麼好處？有什麼挑戰？</p> <p>四、小結：每個人對工作的想像不同，但基本的勞動權益是保障每個人最基本的底線。</p>	<p>口語評量：</p> <p>表達對未來工作職涯的價值觀。</p>
<p>活動二 【勞權小教室】 (10')</p> <p>一、職場地獄副本：無限加班模式、薪水消失術、生病扣分懲罰、超載任務</p> <p>二、破解方法：裝備「勞基法」護身盾！</p> <p>(一) 工時：</p> <p>1. 一周最多工時應該是多少？如果超過怎麼辦？ 2. 你覺得政府應該限制工時嗎？還是讓大家自由選擇？ 3. 根據《勞基法》勞工正常工作時間每日不得超過8小時，每周不得超過40小時。</p> <p>(二) 勞健保制度：承攬制與僱傭制的差異：</p> <p>1. 如果沒有勞保、健保，會發生什麼事？</p>	<p>口語評量：</p> <p>理解有關勞基法基本概念，並區辨不合理工作狀態。</p>

2. 你知道這樣的工作在臺灣算是合法的嗎？

3. 根據《勞基法》第2條（適用對象）：明定「受雇從事工作並獲致工資者」為勞工，受《勞基法》保障；而「承攬制」工作者非屬雇傭關係，通常不受《勞基法》規範，也不一定被保勞保與健保。

《勞工保險條例》第6條：雇主應為其所雇用之勞工辦理勞工保險。

《全民健康保險法》第10條：雇主有責任為受僱者投保健保，未依規定投保者將依法處罰。

（三）申訴管道：

1. 勞工可以透過什麼管道表達意見、爭取權益？（如工會、勞資會議）

2. 那你覺得政府應該怎麼保障年輕人追夢時的基本權益？

3. 根據《勞基法》第70條：勞工與雇主間之爭議得依《勞資爭議處理法》處理，可向地方政府之勞工局（處）申訴或調解。

《勞基法》第83條之1：雇主不得因勞工行使權利（例如申訴、加入工會）而予以解僱、降調或其他不利處分。

《工會法》：保障勞工自由結社的權利，可組織工會爭取團體協商、申訴及勞動條件改善。

《勞資會議實施辦法》：規定一定人數以上的公司必須定期召開勞資會議，由勞方代表參與討論工作條件與權益事項。

三、小結：我們追求夢想、收入或自由時，也要懂得分辨不合理的職場條件。

活動三 【那默默的一群】（15'）

一、指導語：還記得我們曾讀過這段文章嗎？是不是很熟悉？

二、教師播放〈那默默的一群〉片段

三、引導思考：

（一）你覺得他們為什麼會這麼做？

（二）文中提到的態度有什麼是你欣賞的？你覺得這種態度在職場上傳達出哪些價值觀、扮演什麼樣的角色或功能？

（三）在臺灣如果少了「那一群」，你覺得會發生什麼事？

（四）請寫出一段感謝及讚美的話送給日常生活中的無名英雄。

課堂總結：（5'）

（一）每個人對薪水、工時、自由、夢想和保障的想法不一樣，但不管選擇哪一條路，基本的勞動權益是最重要的。

（二）不論未來你選擇什麼樣的工作，記得守護自己的基本權益，也記得感謝每一個默默付出的人。因為，有了保障，有了尊重，我們才能走得更遠，也讓夢想更穩固地成真。

＝第一節課結束＝

實作評量：
分析文本內容，進而提出欣賞的態度，
覺察每種職業的重要性，
並寫出一段
感謝與讚美。

第二堂課：薪酸有解方，權益我主張

課堂準備：教學簡報、學習單〈超狂外送挑戰單〉、每人一台平板。

活動四 【今晚，我想來點……】 (20')

※全班分成五組，每組一張「超狂外送挑戰單」及每人一台平板。

一、教師說明：每人使用 Mentimeter 回答以下問題

- (一) 你有點外送的經驗嗎？
- (二) 請用三個形容詞形容外送員的工作環境？

二、指導語：等一下會觀看一部有關外送員經典語錄的影片，請各組針對影片內容對照「超狂外送挑戰單」並勾選有出現的事件或場景。

三、影片欣賞：《這群人 | 外送的經典語錄》。

四、小組討論：

- (一) 請討論剛才影片中曾出現過的場景完成「超狂外送挑戰單」。
- (二) 請寫出影片中你覺得最誇張的一句「顧客台詞」！為什麼？
- (三) 哪一個場景讓你們覺得外送員不被平等尊重？

五、引導思考

- (一) 如果外送員遲到一分鐘就被扣錢，你覺得合理嗎？為什麼？
- (二) 影片中有外送員在壞天氣或危險環境下送餐，遇到事故誰應該負責？
- (三) 如外送員無故被臨時取消訂單，應得到補償嗎？你認為應該怎麼做？

活動五 【今晚，我想來點……勞工權益】 (20')

一、每人一台平板，進行 kahoot 互動討論，共計八題：

- (一) 外送員和公司正式員工一樣，享有勞健保？(X)

討論：外送員屬於「承攬制」，很多平台不提供勞健保，該怎麼保障自己的權益？

- (二) 如果你是外送員，你會選擇哪個工作？

A. 高薪搶單、但沒有保險保障。 B. 薪水普通、但有保險和穩定工時。

討論：安全與收入的取捨，該怎麼看待？

- (三) 外送員出車禍受傷，只能自己負責，不需要雇主理賠？(X)

討論：什麼是職業災害？外送員如果受傷，有哪些救濟方式？

- (四) 外送員雨天出勤風險高，理想的作法應該是？

A. 強制上線，搶賺補貼。 B. 自由選擇出勤，並有合理補償。
C. 下雨停單，沒收入也沒辦法。

討論：風險補償機制的重要性。

- (五) 只要外送平台有跟外送員簽約，就是正式雇傭關係？(X)

討論：什麼叫「承攬」？跟「受僱」有什麼差別？

- (六) 外送員在送餐途中，誰應該負責提供基本安全保障？

A. 平台公司。 B. 外送員自己。 C. 顧客。

討論：企業社會責任與勞動保障。

- (七) 如果外送員遲到，應該怎麼處理比較合理？

A. 直接扣薪 B. 警告一次，協助改善 C. 每次遲到自負所有損失

討論：遲到與薪資扣除的合法與否（勞基法規定）。

- (八) 外送員最希望社會怎麼看待他們？

A. 只是個外送員 B. 尊重他們的勞動付出 C. 只看送單速度快不快

討論：尊重每一份勞動，勞權不只是法律，也是態度。

口語評量：

能清楚描述影片情境與不合理現象，表達個人觀點與感受，並在小組討論中提出想法與回應。

實作評量：

能運用所學勞權知識進行情境判斷與選擇，並提出具體行動或建議，展現同理心、價值判斷與問題思考能力。

二、每人使用 Padlet 程式完成以下題目

- (一) 如果未來你有朋友當外送員，你想提醒他注意哪些事情？
- (二) 作為消費者，我們應如何給予外送員尊重？舉一個實際行動。

課堂總結(5'):

- (一) 今天的課程，我們從「點外送」這件日常小事出發，一起認識了外送員的工作情況，也思考了他們在職場上可能遇到的不公平對待。
- (二) 勞權離我們不遠，了解越多，越能保護自己，也能尊重別人。今天的你，已經踏出了很重要的一步！

= 第二節課結束 =

第三堂課：拒當小冤包，陷阱快抓牢

課堂準備：教學簡報、小白板套件、法規速查表。

活動六 【打工人生開外掛】

一、教師提問：

- (一) 你未來想打工嗎？為什麼？
- (二) 你覺得國中生可以打工嗎？
- (三) 如果時薪100元，你會去做嗎？

二、薪水多多？陷阱多多！

- (一) 全班分成5組，每組5~6人。
- (二) 每組發給兩張「法規速查表」(簡化版〈勞權法規表〉)及小白板套件。
- (三) 共進行三~五回合，每回合進行以下步驟：

1. 教師抽出一張「情境卡」

2. 小組討論：2分鐘內討論該情境並回答以下問題：

- (1) 如果你是故事裡的主角，你會去做嗎？
- (2) 你覺得哪些地方不合理？觸法了嗎？
- (3) 對應的法條或概念(參考法規速查表)

3. 各組派一位代表上台分享(30秒內)。

4. 教師公布正解(附簡要法規說明)後，各組根據答對項目計分：

- (1) 判斷正確：+1分
- (2) 指出具體違法點：+1分
- (3) 說出正確法規或原則：+1分
- (4) 若抽到安心工作卡：若正確判斷為合法工作並說出一項依據，加2分。

5. 知識搶答/加分活動(15張知識搶答題目卡)

- (1) 每回合結束後，抽出一題「搶答題」，舉手最快且答對的小組獲得加1分。
- (2) 若答錯，機會可轉給下一組(或給答錯的那組「法規補考題」，答對才得分)。
- (3) 備註：設計15題備用，穿插在遊戲過程或結尾複習。

三、引導思考：

- (一) 哪一個情境最出乎你意料？
- (二) 現實生活中，你身邊有人這樣被對待嗎？或者聽過類似的事情嗎？
- (三) 如果你遇到這種事，你會怎麼做？可以找誰幫忙？

口語評量：
能清楚說明
情境判斷與
法規依據，並
具體表達個
人觀點與反
思。

<p>(四) 「我認為打工最重要的是_____，因為_____。」</p> <p>課堂總結：</p> <p>(一) 打工是一種學習與成長，但不等於要無底線接受不合理對待。</p> <p>(二) 法律保障每位勞工，包括青少年，只要工作就有權力。</p> <p style="text-align: center;">= 第三節課結束 =</p>	
<p>第四堂課：打工不擺爛，表現要夠讚</p> <p>課堂準備：教學簡報、〈職場寫真〉、〈我與神隊友的距離〉學習單、選票</p> <p>活動七 【職場神隊友養成班（工作態度）】（15'）</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一) 如果我是老闆，我會選擇_____當我的員工，為什麼？</p> <p>1. 態度積極 2. 態度散漫 3. 合作能力強</p> <p>(二) 你在打工的時候，遇到一個總是遲到、愛推事情不參與合作的同事，你會怎麼做？</p> <p>二、小組PK接力賽：</p> <p>(一) 利用職場寫真五張圖，進行小組討論合宜的工作態度。</p> <p>(二) 小組分享</p> <p>(三) 計時三分鐘，組員上台接力寫出「良好的工作態度和習慣」。</p> <p>(四) 哪一些工作態度和習慣與學校現在教導的常規或行為表現有關？這代表什麼？老師們為什麼經常提醒我們這些習慣呢？</p> <p>三、小結：能力決定你能不能進入職場，態度決定你能不能留下來。</p> <p>活動八 【我與神隊友的距離】（25'）</p> <p>一、教師發下〈我與神隊友的距離〉學習單：</p> <p>(一) 每個人圈選出覺得自己擁有的特質。</p> <p>(二) 每個人圈選出心目中神隊友應擁有的五項特質或行為（藍）。</p> <p>(三) 每個人圈選出在職場中不想遇到的五個地雷（紅）。</p> <p>二、少數服從多數：</p> <p>(一) 請用五張藍色貼紙貼出你心中的神隊友樣貌。</p> <p>(二) 請用五張紅色貼紙貼出職場夥伴地雷區。</p> <p>三、我是拆彈專家—我與神隊友/地雷區的距離。</p> <p>(一) 根據票選的結果，檢視自己所擁有的行為特質，並進行反思與改善。</p> <p>(二) 完成學習單內容</p> <p>四、小結：今天的你，可能還不是最厲害的打工人，但你可以從「態度」開始，慢慢練就成更好的自己。</p> <p>課堂總結(5')：</p> <p>(一) 不管你未來在哪裡打工，懂得負責任、願意合作、有良好態度，都是職場中最受歡迎的神隊友！</p> <p>(二) 勞動權益是保護你的底線，而軟實力與態度，正是讓你發光的關鍵！</p> <p>(從今天起，打造更好的自己，也成為別人心中的神隊友吧！)</p> <p style="text-align: center;">= 第四節課結束 =</p>	<p>口語評量：</p> <p>能清楚具體說明良好工作態度的原因。</p> <p>實作評量：</p> <p>能夠自我覺察職場態度、辨識神隊友特質，並反思自身行為以提出具體改進行動。</p>

四、評分標準

A	B	C	D	E
能精確運用勞動權益知識，對職場情境進行深入分析，觀點清楚具邏輯，展現高度同理心與團隊合作，能積極反思並擬定具體改善行動。	具備完整勞權概念，能說明應用情境並提出基本觀點，具備初步反思能力與良好合作態度。	了解基本勞權內容，能嘗試說明情境與個人觀點，有參與合作與表達，但反思與行動尚待強化。	勞權知識理解有限，應用與表達能力薄弱，反思與合作參與不足，缺乏明確行動方向。	無法展現勞權知識與情境应用能力，觀點不清、缺乏參與與反思行動，溝通合作意願低。

五、學生能力分析

- (一) 對「工作」的初步認識與好奇：七年級學生尚未有實際工作經驗，但對「打工」、「職業」、「賺錢」等詞彙有初步的理解與好奇，多數是從家庭、媒體或課本中獲得間接認識，具備想像但認知尚不完整。
- (二) 能辨識基本的「對錯情境」，但難以解釋法源：他們可以從直覺判斷出某些不合理的工作情況（如：斥責、加班沒加班費），但對其背後的勞動法規、制度、權益保障尚無認知或理解能力有限，需要協助轉化為生活語言或比喻引導。
- (三) 缺乏系統性的「權利」觀念：學生在公民課程中會接觸「權利與義務」，但未必能具體理解勞工權益與實際工作現場的關聯，如：工時限制、薪資給付、勞保健保等內容仍較抽象。
- (四) 容易受既有觀念影響，對勞動處境合理化：在成長過程中，可能從家庭或社會聽到「吃苦耐勞是美德」、「老闆生氣是因為你做不好」等觀念，容易合理化不當對待，對勞權的界線認知不清，需要透過情境式學習打破刻板印象。
- (五) 對集體行動與申訴機制認知不足：學生大多不熟悉「工會」、「申訴管道」、「勞資協商」等概念，也不易理解個人與群體如何爭取權益。

六、教學省思

- (一) 具備生活經驗連結力，需逐步引導深化思考：國一學生對於生活中常見的工作情境已有初步觀察與理解，例如：被要求過度工作、臨時打工等，能從媒體、家庭經驗或日常對話中產生共鳴。然而，若要進一步連結至自我生命經驗、價值觀或勞動權益的理解，仍需教師提供明確情境、具體問題與互動策略，搭鷹架引導學生從感受出發，進入思辨層次，發展批判性思維與權利意識。
- (二) 課程應依年段特性漸進鋪陳，培養勞權素養：勞權議題本身具有高度的社會性與系統性，對於尚未進入職場的七年級學生（國中生）而言，部分內容如工會組織、薪資結構

或勞動申訴制度仍較為抽象。建議將課程主題依據學生年級與發展階段，分散設計於七至九年級，採循序漸進的方式逐步建立學生的勞動權益知識與相關態度。如此一來，不僅有助於學習內化，也能在九年級面臨實際打工經驗前發揮預防與應對的功能。

- (三) **教材設計與教學策略需兼顧理解與參與**：由於國中生尚未具備完整的法規知識與權利概念，教材設計採用貼近生活的圖卡、故事案例、影片或情境討論等方式，可幫助學生理解抽象概念並激發參與動機。透過多元的媒材，能使嚴肅的勞權題材較為活潑。教學過程中，也須兼顧講述與互動，引導學生提出疑問與觀點。

七、教學建議

- (一) **營造安全討論環境，鼓勵表達與對話**：勞權議題貼近學生生活經驗，但同時也涉及法規與權益，可能帶有一定的嚴肅性與距離感。教師在教學中應特別留意營造開放與安全的對話氛圍，讓學生能自在發表個人想法與觀點。透過同儕間的意見交流，學生能更容易發現自身的盲點與偏見，有助於深化理解並釐清對勞動權益的認知。
- (二) **聚焦素材主題，適度收斂討論範圍**：勞權議題範疇廣泛，若未加以取捨，容易導致討論方向發散、學生學習重點模糊。因此，在選擇教學素材與情境時，以貼近學生生活、具啟發性為原則，並設計明確的提問與討論焦點。適時掌握討論節奏與深度，有助於學生在有限時間內獲得清楚、有感的學習經驗。
- (三) **以校園情境作為橋梁，連結工作世界的概念**：對國中生而言，職場尚屬陌生領域，可運用「學校生活即社會縮影」的觀點，引導學生從熟悉的校園制度（如校規、請假流程、值日分工、被不公平對待時的處理方式）對照勞動現場的法律制度（如工時規範、請假權利、工作分配、申訴機制），讓學生在熟悉的脈絡中延伸理解，逐步建立職場倫理與勞動權益的初步認識。