

表4






**新竹縣114年公私立高中職及國中勞動權益教案設計競賽**  
**勞權教育(勞權議題)教案設計格式**

教學主題	你不可不知的勞動權益	適用年級	八年級
適用領域	社會領域及科技領域	使用節數	二節
設計者	夏菁穗	所屬學校	富光國中
教學資源	<p>電腦、投影設備、學習單、閱讀文本、平板、摸彩箱、小白板、白板筆、便利貼自編教材</p> <p>(例如：單槍投影機、筆電或其他教材)</p>		
教材來源/ 教材準備	<p>本教材是根據設計者在教學實務中，藉由實際操作，生活經驗和情境演練中，提供學生基本勞動權益的概念。</p> <p><b>(一)教材設計使用依據：</b></p> <p>此教材主要以「多層次」的教學概念，在教導核心主題時，希望能達到學生個別目標，因此分高(A)、中(B)二組來作為教學設計與評量使用。教材內容均為自編教材。</p> <p><b>(二)設計與使用說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢測單係在使用教材前先以分析和了解學生的起點能力</li> <li>2. 學習單、作業單係以了解學生學習歷程與評估學習成效。</li> </ol>		
核心素養	<p><b>【可參考各科課程計畫】</b></p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
學習目標	<p><b>【可參考各科課程計畫】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能增進學生對勞動權益中法律與責任的認識。</li> <li>2. 能學習在工作職場中尊重他人與平等的工作態度。</li> <li>3. 能澄清勞動權益的迷思概念與思辯的能力。</li> <li>4. 能實踐在工作職場中守法的合宜態度。</li> </ol>		

學習內容	(列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上；學習表現與學習內容需能明確地連結) 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
學習表現	(列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上；學習表現與學習內容需能明確地連結) 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

### 教學活動流程

教學活動 (可自行設計及延伸)	提示/ 注意事項	教學資源	評量方式/ 上課時間
一、引起動機(準備活動) 角色扮演-打工情境 二、進入主題(教學活動) <b>(聽聽看)核心概念- 搭配檢核表單</b> 老師舉例說明勞動權益的意涵-如：工資、工作時間的規範，自身權益及遵守勞資法律，以避免觸法等。 <b>(說說看)先備學習- 搭配秘笈寶典</b>		影片           教學簡報 投影設備	5分鐘           10分鐘
一、在工作職場中哪些要注意的重點部分(師生討論或分組) 二、引導方式-心智圖 1. 在文本中涉及到哪些勞工權益 2. 我們可以透過哪些方式保障其權益 3. 能瞭解工作職場雇主與雇員的工作權益			10分鐘
三、總結(綜合活動) <b>(想想看)概念澄清-搭配秘笈寶典</b> <b>討論勞動權益的迷思概念</b> 請同學想想看學習單上所呈現的人物說法， 請同學想一想提出自己的看法，由老師給予			10分鐘

<p>引導並作價值澄清。</p> <p><b>(做做看)完成任務-搭配學習關卡</b></p> <p>請同學在上完本單元後，寫一寫</p> <p>1. 學習關卡(A級-應用問題、B級-理解、C級-認識)</p> <p>2. 回家練習作業單(依學生學習狀況-ABC)</p>			10分鐘
<p>學生能力分析</p>			
<p>教學省思</p>	<p><b>(一)教學要點:</b></p> <p>1. 檢測【檢核表單】:用以檢核學生起始概念,評估學生學習需求。</p> <p>2. 教學【祕笈寶典】:引導學生對勞動基本權益的的認識。</p> <p>3. 後測【學習關卡】:了解學生學習歷程,以作為後續調整評量依據。</p> <p><b>(二)教學評量:</b></p> <p>教學評量設計採素養導向評量命題理念,引導學生學習理解與思辯,因此評量設計包括 <u>A級(應用/處理問題)</u>、<u>B級(理解問題)</u>。視學生需求或進行題數增減等調整評量標準。</p> <p>1. 口頭提問(形成性評量:問答互動或實作中觀察了解學生之表現)</p> <p>2. 選擇/是非/問答對應題型(總結性評量:了解學生習得概念之表現)讓學生了解勞權的重要性,維護自身權益,應用至未來。</p>		
<p><b>教學活動照片</b></p>			
<p>(是非題)</p> <p>( ) 1. 勞工因婚、喪、事、病等原因,可依法請假</p>  <p>( ) 2.  保障性別平等,禁止性別歧視。</p> <p>( ) 3.  勞工每日正常工作時間不得超過8小時,每週不得超過40小時。</p> <p>( ) 4. 最低工資為每月27,590元。</p> 	<p style="text-align: center;">我是勞工權益達人</p> <p style="text-align: center;">姓名: _____ 日期: _____</p> <p>1. 與同事吵架心情不好,直接在網路上流傳同事的壞話。</p> <p>2. 勞工在同一雇主或事業單位,繼續工作满一定期間,每年應依規定給予特別休假。</p> <p>3. 我討厭的老闆  直接在網路上謾罵他。</p> <p>4. 勞工權益保障依照《勞動基準法》的規定,勞工的正常工作時間每天不得超過8小時,每週不超過40小時。</p>		
<p>學習單</p>	<p>學習單</p>		



上課情形



上課情形

須附:1. 評量 (學習單、評量試題、學生作業設計說明等)。

2. 實際教學成果紀錄、回饋與教學省思。(格式不拘)

(以上內容可自行設計及延伸)