

表4 新竹縣114年公私立高中職及國中勞動權益教案設計競賽
勞權教育(勞權議題)教案設計格式

教學主題	小心！別讓打工變受騙！	適用年級	三
適用領域	綜合領域	使用節數	2
設計者	王翠芬	所屬學校	新竹縣立竹北國中
教學資源	(例如：單槍投影機、筆電或其他教材) 大屏、平板、HITEACH		
教材來源/ 教材準備	1. 勞動基準法 2. 財團法人法律扶助基金會 3. 【打工陷阱報你知】 https://www.youtube.com/watch?v=ASRcXcXaZ3o		
核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
學習目標	1. 學生能說出2項與青少年打工相關的基本勞動權益。 2. 學生能辨識1~2個常見的求職陷阱。 3. 學生能表現出保護自己勞動權益的態度。		
學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
學習表現	(列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上；學習表現與學習內容需能明確地連結) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
教學活動流程			
教學活動	提示/ 注意事項	教學資源	評量方式/ 上課時間
一、引起動機(準備活動) 選邊站 教師提問「有打工過的經驗嗎」YES/NO ，不同答案分教室兩邊站，有打工經驗的一群，討論打工的經驗分享，統整紀錄後跟全班分享。有打工經驗的一群，討論對國中生打工的想法，統整紀錄後，跟全班分享。 教師提問「如果你要去打工，你會做甚麼工作？」 「你如何找到打工機會？」 「你聽過或遇過打工的糟糕經驗？」	問題引導 影片觀察 生活連結	使用平板 HITEACH 回答	口頭回應 觀察參與度 /10分鐘

<p>二、進入主題(教學活動)</p> <p>教師播放一段真實新聞短影片(暑假打工詐騙),引導學生連結生活經驗。</p> <p>教師提問</p> <p>“如果你去打工會擔心什麼?”</p> <p>“影片裡的工作有什麼問題?”</p> <p>“如果你是主角,你會怎麼做?”</p> <p>活動一:求職陷阱配對考驗</p> <p>小組進行求職情境配對:根據每組獲得「情境卡」與「陷阱說明卡」,需配對後再找出「正確解說卡」。</p> <p>教師巡迴引導小組討論與思辨</p> <p>教師逐一挑選每組分享的配對,說明其背後違法重點,並補充相關勞動權利(如:最低工資、不得押身分證、試用期規定等)</p> <p>活動二:求職廣告面面觀</p> <p>1.發放模擬工作徵才廣告,包含真實與陷阱混合的內容。</p> <p>2.小組判讀廣告內容,圈出可疑之處。</p> <p>3.公開討論與修正,</p> <p>教師補充:如何辨別合法工作資訊與徵才廣告的風險特徵。</p> <p>活動三:勞動權益大考驗</p> <p>使用 KAHOOT,進行勞權知識考驗活動,設計20題選擇題,快速複習青少年勞動權利與求職陷阱辨識。</p>	<p>問題引導 影片觀察 生活連結</p> <p>小組合作 教師巡迴</p> <p>小組合作 教師巡迴</p> <p>個人回答</p>	<p>大屏 撥放影片 使用平板 HITEACH 回答</p> <p>求職陷阱 配對卡</p> <p>自製模擬 求職廣告</p> <p>大屏 平板 KAHOOT</p>	<p>觀察參與 口頭回應 /10分鐘</p> <p>正確配對 簡要分享 /20分鐘</p> <p>正確配對 簡要分享 /20分鐘</p> <p>回答正確 /20分鐘</p>
<p>三、總結(綜合活動)</p> <p>學生完成一張「我學到的3個求職提醒」便利貼,貼上黑板並自由發表;教師總結全班回饋。</p> <p>教師提問:</p> <p>“哪一點讓你印象最深刻?”</p> <p>“如果下次要去打工,你會怎麼準備?”</p> <p>“如果你的朋友要去打工,你會提醒他甚麼?”</p>	<p>個人反思 全班分享</p>	<p>便利貼</p>	<p>書面整理 口頭發表 /10分鐘</p>
<p>學生 能力 分析</p>	<p>1.多數學生對「工作」、「打工」已有初步印象,但對勞動權利法律保障理解有限。</p> <p>2.國三學生具備基本分析與判斷能力,適合透過真實案例與模擬活動進行風險識別訓練。</p>		
<p>教學 省思</p>	<p>本課程以「求職陷阱配對卡活動」、「真假求職廣告」作為教學主軸,帶領學生透過真實模擬的求職情境與求職廣告,辨識潛藏的勞權陷阱。從引起動機的選</p>		

邊站、到分組配對卡、真假廣告的互動學習，學生普遍展現出高度參與，特別是在分享自己或家人經歷時，更加投入與關注勞動權益議題。

過程中，我發現學生對「試用期無薪」、「先繳錢買制服」這類情境感到合理，反映出他們對勞權知識仍較為陌生。然而，透過一組組的配對卡、真假分析與討論，他們漸漸能指出不合理之處，並用自己的話說出「為什麼這是陷阱」，顯示學生有能力進行基本的批判性思考。

總體而言，本課程成功提升學生對勞動權益的敏感度與保護意識，也讓他們建立初步的法律素養與判斷能力，是具備實用性與生活連結性的勞權入門課程。教師應持續引導學生將所學應用於真實生活中，培養他們作為即將步入社會青少年的責任感與行動力。

教學活動照片



學生進入 HITEACH 系統，此班級過去沒有使用過。



教師協助不熟悉操作的學生



展示全班作答結果，並引導學生延伸討論。



學生作答結果



學生作答結果



二選一作答，並引導學生延伸思考

學生非常專心做答，也想看到別人的答案



KAHOOT 活動

KAHOOT 活動

須附:1. 評量 (學習單、評量試題、學生作業設計說明等)。

2. 教學成果紀錄、回饋與教學省思。(格式不拘)

情境一

小偉在網路看到一份打字員工作，標榜「時薪600元」，卻要求先匯100元報名費。



情境二

阿婷到公司面試時，被要求留下身分證和健保卡正本。



情境三

小杰打工已兩週，公司遲遲不簽勞動契約，也沒說明工資發放方式。



情境四

網路上某打工貼文寫：『限女生，形象佳，每日現金結』。



情境五

面試時，公司要求小君繳交300元作為制服費，否則不能上班。



情境六

小安接到陌生來電，說她應徵的職缺錄取，要她立刻傳帳戶資料以便發薪。



陷阱說明

網路高薪打工通常是騙局，若要求先繳費再工作，就是典型的詐騙。



陷阱說明

面試時索取個人重要證件正本，是違法行為，可能涉及個資外洩或詐騙。



陷阱說明

不簽契約等於權益無保障，遇糾紛無法申訴。



陷阱說明

帶有性別歧視與條件模糊的工作內容可能涉及非法或色情行業。



陷阱說明

雇主不得在未工作前要求任何費用，這可能是詐騙或違法行為。



陷阱說明

徵才過程要求提供銀行帳號、存摺等資料，應特別小心個資外洩。





正確解說

正常公司會提供面試，不會要求先匯款。遇到高薪又要匯錢的廣告要特別小心。



正確解說

正常公司僅會查核身分，頂多影印，不可強留正本。遇到此情況應拒絕並報警。



正確解說

依法律，雇主應與員工簽訂書面契約，明定工資、工時與工作內容。



正確解說

合法徵才不得性別歧視，且工作內容應具體明確。



正確解說

制服由雇主提供或另簽協議，不得強迫收費。



正確解說

未完成面試程序就要求帳戶資料屬不合理行為，應提高警覺。





招聘

【便利商店晚班人員】

📍地點：住宅區附近

🕒時間：22:00-06:00
(夜班)

💰時薪：220元

📋內容：進貨、結帳、清潔



【電話行銷助理】

📍地點：辦公大樓

🕒時間：週一到週五
13:00-17:00

💰時薪：230元
(另有業績獎金)

📋內容：撥打電話推銷課程



【網咖櫃檯服務】

📍地點：夜間營業店面

🕒時間：18:00-00:00
(需輪夜班)

💰時薪：200元

📋內容：櫃檯收費、環境清潔

誠徵



【手搖飲店助手】

📍地點：校園附近

🕒時間：15:00-20:00
(每週排班3-4天)

💰時薪：183元

📋內容：協助備料、搖飲、
清潔

✅試用期兩週無薪



招聘

.....

【倉儲理貨員】

📍地點：工業區

🕒時間：每日10小時，週休一日

💰時薪：220元 (不含加班費)

📋內容：搬運貨物、分類貼標

✅無簽約、無保險，
需自備安全鞋

誠徵



【速食店外場服務員】

📍地點：市中心捷運站旁

🕒時間：每週工時不超過20小時
(彈性排班)

💰時薪：183元起

📋內容：負責櫃檯接單、出餐、
清潔

✅需年滿15歲，提供勞保、勞動契約

誠徵

